



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

FICHA SISTEMATIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

INFORME DE SEGUIMIENTO EGRESADOS/AS PEDAGOGÍA AÑO 2022

Equipo responsable de la práctica	
Nombres:	Carmen Angulo y Valentina Jara
Cargos:	Unidad de Desarrollo Estratégico – Plan de Implementación FID
Macrounidad/Unidad/Departamento:	Facultad de Filosofía y Humanidades.

1. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA PRÁCTICA

Dar una visión general de la práctica y los objetivos que busca lograr, en relación al plan estratégico de la facultad o de la institución.

La práctica consiste en el desarrollo de informes de seguimiento a egresados/as para las carreras de pedagogía de la Universidad Austral de Chile, elaborados a partir de la aplicación anual de encuesta a titulados/as. Dicha acción se enmarca en el tercer objetivo estratégico del eje de vinculación con el medio del Plan Estratégico de la Facultad de Filosofía y Humanidades: *“Fortalecer la relación recíproca en diálogo permanente con y desde la comunidad y el territorio”*.

Dichos informes se han realizado los últimos tres años, próximamente se elaborará el correspondiente al año 2022, y tienen por objetivo sistematizar información de seguimiento que permita a las carreras de pedagogía conocer antecedentes y características del empleo de sus egresados/as, así como requerimientos en términos de actualización y continuidad de estudios.

Lo anterior, surge de la necesidad de contar con un mecanismo de recolección periódica de información que permita suministrar a las carreras antecedentes actualizados sobre la situación ocupacional de sus egresados/as. De forma tal, de favorecer la comunicación y vinculación, identificando requerimientos en términos de formación continua, así como favoreciendo la retroalimentación del perfil de egreso y el plan de estudios.

En términos generales, la encuesta se aplica considerando un año posterior al egreso, entiendo dicho plazo como el periodo para que él/la egresado/a pueda buscar empleo. Con la información obtenida de la encuesta se elabora el “Informe de Seguimiento a Egresados/as”, que es entregado en el primer semestre a cada una de las escuelas de pedagogía UACH. De forma posterior, se desarrollan reuniones de socialización con los Consejos de Escuela respectivos.

Lo anterior cobra relevancia para carreras de pedagogía, puesto que el vínculo con egresados/as es estrecho, ya que también se desempeñan como profesores guía en procesos de prácticas pedagógicas, siendo necesario contar con seguimiento y antecedentes actualizados.

2. DIAGNÓSTICO

Describir cual es el problema que atiende, describiendo la situación de partida, haciendo referencia a las causas del problema y los efectos en los grupos involucrados.

Las y los egresados/as de pedagogía cumplen un rol fundamental en la vinculación de las carreras y los/as estudiantes con su futuro campo ocupacional, es decir, el medio educativo. Por lo general, gran parte de egresados/as se desempeñan como profesores/as guía en los procesos de práctica pedagógica, de modo tal que retroalimentan constantemente el proceso formativo.

Junto a lo anterior, los criterios de acreditación vigentes y los recientemente aprobados criterios y estándares de acreditación para carreras de pedagogía, establecen la necesidad de *“sistematizar los resultados de inserción laboral y seguimiento de sus titulados, incorporándolos en el proceso de evaluación periódica del perfil de egreso”*.

Previo a la aplicación de la encuesta, las carreras tenían dos fuentes de información de egresados/as. En primer lugar, la proporcionada por la Dirección de Vinculación con el Medio, y en segundo, los antecedentes de seguimiento que las mismas Escuelas iban recopilando. En dicho contexto, la dificultad radicaba en la posibilidad de contar con información en periodos fijos y actualizada que permitiese la toma de decisiones. Es decir, tanto la información recopilada por la Dirección de Vinculación con el Medio como por las Escuelas, no logró ajustarse a los requerimientos en términos de contar con datos actualizados de la situación de empleabilidad, el tiempo que tardan en encontrar trabajo, la institución en la que se desempeñan, la renta que perciben, sus intereses de actualización, etc.

3. DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA

Describir los pasos, las etapas o estrategias desarrolladas en la implementación de la práctica responsables por actividad y recursos (incluidos los financieros).

1. **Aplicación Encuesta:** Envío de encuesta mediante plataforma para el seguimiento de egresados. Se carga anualmente base de datos de egresados/as del periodo a analizar, es decir, el año 2021 se cargó la información de la cohorte de egresados 2020, pues se considera un año posterior al egreso para enviar la encuesta. La encuesta es enviada desde la plataforma, con tres envíos en el periodo para propiciar la mayor cantidad de respuestas.
2. **Sistematización de información:** La plataforma arroja las bases de datos con las respuestas de las y los egresados/as.
3. **Elaboración de informes:** Durante los meses de enero y marzo se construyen los informes con la siguiente estructura:
 - Presentación
 - Metodología
 - Hallazgos relevantes
 - Antecedentes empleo:
 - Situación de empleabilidad
 - Tiempo que tarda en encontrar trabajo
 - Región en la que trabaja
 - Características del empleo:
 - Inserción en sistema educativo
 - Jornadas laborales

- Funciones asumidas en establecimientos educativos
- Instituciones en las que trabaja
- Renta promedio mensual
- Empleo en instituciones no educativas
- Continuidad de estudios
- Requerimientos de actualización
 - Tipos de programa de interés
 - Modalidad que le acomoda para realizar programa
 - Temas de interés

4. Envío de informes: Durante el primer semestre se hace el envío del informe mediante correo electrónico a cada Director/a de Escuela de Pedagogía UACH, se comentan aspectos generales y se coordina la realización de reuniones de socialización con el Consejo de Escuela.

5. Socialización de informes e identificación áreas de acción: Se genera una breve presentación de síntesis de los resultados, la cual es analizada por el Consejo de Escuela respectivo.

4. ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL PROCESO DE EJECUCIÓN

Describir como se abordaron las dificultades que se presentaron en el proceso de ejecución, que pudieron amenazar la sostenibilidad de los objetivos o metas alcanzadas o requirió un ajuste en la planificación del trabajo. Además, describir la participación de otras áreas de la institución y/u otros actores que contribuyeron para el logro de los objetivos, si aplica.

Algunas de las dificultades identificadas son:

1. **Disponibilidad de correo electrónico actualizado:** Se realiza la articulación con Red de Egresados, sin embargo, cuentan con el correo alternativo que el estudiante entrega al momento de ingresar a la Universidad. Importancia de contar con la base actualizada de correos.
2. **Disponibilidad de egresados/as para contestar:** En el actual contexto tanto estudiantes como egresados/as reciben constantemente solicitudes para contestar encuestas, por tanto, a pesar de las tres veces en que se envía la encuesta, la cantidad de respuestas suele ser baja.

Si bien las dificultades señaladas no se han superado en su totalidad, se ha buscado abordarlas principalmente a través del trabajo y vinculación que desarrollan las escuelas con sus respectivos egresados/as, es decir, cuando se generan instancias de encuentro tales como talleres, jornadas o encuentros de egresados/as se propicia la actualización de correo electrónico de contacto, así como se les señala que de la existencia de la encuesta.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Describir los resultados obtenidos, por medio de evidencia cualitativa y/o cuantitativa, relacionándolos con los objetivos planteados y la sostenibilidad en el tiempo. Además, mencionar los cambios y beneficios que ha generado la implementación de la práctica en la institución, en la manera de realizar las actividades con respecto a la situación inicial.

Generación de reportes: Se han elaborado tres versiones de informes para carreras de pedagogía se la Facultad de Filosofía y Humanidades; Sede Puerto Montt y Campus Patagonia, un total de 7 informes por año.

Informes de 2018

- Pedagogía en Educación Básica con Menciones, Puerto Montt.
- Pedagogía en Matemáticas, Puerto Montt.

- Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Puerto Montt.
- Pedagogía Historia y Ciencias Sociales
- Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
- Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa
- Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación.

Informes 2019

- Pedagogía en Educación Básica con Menciones, Puerto Montt.
- Pedagogía en Matemáticas, Puerto Montt.
- Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Puerto Montt.
- Pedagogía Historia y Ciencias Sociales
- Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
- Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa
- Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación.

Informes 2020

- Pedagogía en Educación Básica con Menciones, Puerto Montt.
- Pedagogía en Matemáticas, Puerto Montt.
- Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, Puerto Montt.
- Pedagogía Historia y Ciencias Sociales
- Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
- Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa
- Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación.

Los informes anteriormente señalados son un insumo que las Escuelas de Pedagogía reciben periódicamente, por lo tanto, permite retroalimentar una serie de procesos, fundamentalmente vinculados al mejoramiento continuo, tales como el trabajo de seguimiento al perfil de egreso que desarrolla el Consejo de Escuela, así también los procesos de autoevaluación con fines de acreditación.

6. APRENDIZAJES Y OPORTUNIDADES PARA SU REPLICABILIDAD

Describir las principales lecciones aprendidas y oportunidades que sirvan de guía para su replicabilidad en otros contextos y equipos (macrounidades).

Señalar el nivel de posible replicabilidad en otras acciones de la misma unidad, en otras unidades (alto/medio/bajo) o en el sistema universitario.

La iniciativa, a pesar de llevar, tres años de implementación se encuentra en un carácter de desarrollo intermedio, en vías de consolidación. Las escuelas de pedagogía ya integraron a su trabajo el contar con dicho insumo, sin embargo, resta fortalecer los mecanismos de comunicación con egresados/as que permita una mayor fluidez para la obtención de información.

Consideramos el desarrollo de estos informes es un procedimiento que puede extenderse a cualquier carrera de pregrado o programa de postgrado, puesto responde a la necesidad de contar con información actualizada de sus egresados/as. De forma tal, de contar con vías de comunicación que permitan, por ejemplo, retroalimentar tanto el Perfil de Egreso como planes de estudios por actores externos que se encuentran insertos en el campo laboral para el cual se están preparando las y los estudiantes.

7. CARÁCTER INNOVADOR DE LA PRÁCTICA

Describir los aspectos innovadores (procesos, organización o metodología nueva o significativamente mejorada)

En términos de innovación o rasgo característico podemos señalar que, al ser informes orientados a carreras de pedagogía, posee un enfoque centrado en la recopilación de información sobre el sistema escolar, consultando sobre: establecimiento en el que se desempeña; si ha realizado la evaluación docente; que labores o cargo desempeña; cuántas horas aula tiene, etc. Dicha situación es un gran insumo para las carreras, pero también a nivel de Facultad y Universidad, pues permite tener información actualizada sobre los establecimientos educativos que son fundamentales en términos de vinculación con el medio.